



kindcentrum

Caeciliaschool

katholiek onderwijs AnnoNu

Caeciliaschool

Schoolgids 2025-2026



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Niet-lesgebonden activiteiten

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Voor u ligt de schoolgids van de Caeciliaschool. De schoolgids is bestemd voor ouders van leerlingen van onze school, mogelijk toekomstige ouders en andere belangstellenden. In de schoolgids staat informatie over onze school. U leest wat u van de Caeciliaschool kunt verwachten, hoe wij ons onderwijs organiseren en hoe wij de vorderingen van onze leerlingen volgen.

Op onze website www.caeciliaschool.nl vindt u nog meer informatie over onze school.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids meer willen weten, heeft u opmerkingen of suggesties, laat het ons dan weten. Wij stellen uw reacties op prijs. U kunt hiervoor altijd een afspraak maken met de directie.

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van de Caeciliaschool,

Janneke Smit (teamleider)

Desiree Sorgedrager (schoolleider)

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Caeciliaschool
Rossinistraat 1
3816LZ Amersfoort

☎ 033-4790021
🌐 <http://www.caeciliaschool.nl>
✉ caeciliaschool@scholengroepannonu.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Desiree Sorgedrager	d.vanes@scholengroepannonu.nl
Teamleider	Janneke Smit	j.smit@scholengroepannonu.nl

Het managementteam van de Caeciliaschool wordt gevormd door Desiree Sorgedrager (schoolleider) en Janneke Smit (teamleider).

Schoolbestuur

Scholengroep AnnoNu

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 6198

<http://www.scholengroepannonu.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO De Eem

Aantal leerlingen

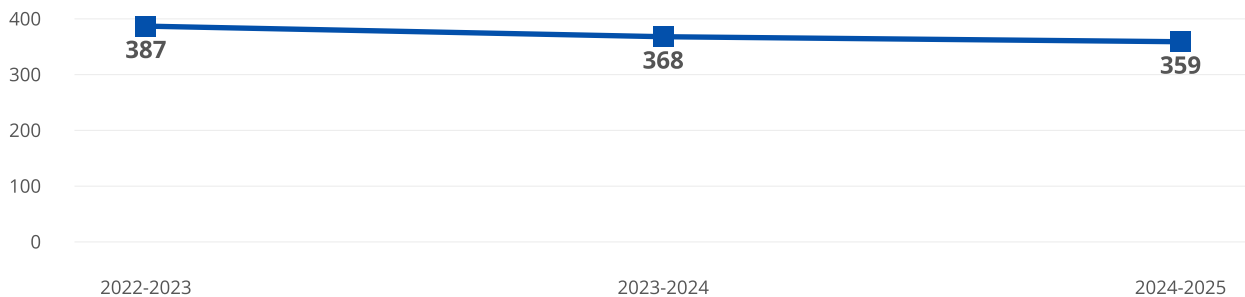
 2024-2025
359

De Caeciliaschool is een middelgrote school in de wijk Randenbroek met ongeveer 380 leerlingen (juni 2024).

De leerlingen zijn verdeeld over 15 groepen.

Er werken ongeveer 40 teamleden op de Caeciliaschool.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een veilig schoolklimaat

Handelingsgericht werken

Focus op kernvakken

Samenwerken

Spelend & ontdekkend leren OB

Missie en visie

Als school dragen wij zorg voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied optimaal kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. Niet ieder kind groeit op in een kansrijke situatie. Daarom beklemtonen wij in onze missie dat wij het bevorderen van kansengelijkheid, ervaren als een maatschappelijke opdracht van de school.

Identiteit

De Caeciliaschool is een katholieke school. Op school vieren wij de katholieke feesten met elkaar. Iedereen die onze identiteit respecteert en deelneemt aan de activiteiten is welkom op de Caeciliaschool.

Wij geven leerlingen mee dat zij opgroeien in een pluriforme samenleving. Wij leren leerlingen de samenleving allereerst als samenleving te zien. Uitgangspunt hierbij is: "ik ben oké en jij bent oké". Leerlingen leren op onze school respect te hebben voor ieders opvattingen, achtergrond, gewoonten en levenswijzen. Wij vinden het krachtig om daarbinnen vooral op zoek te gaan naar overeenkomsten. Dit betekent dat wij nieuwsgierigheid naar elkaar stimuleren. Er is in ons onderwijs aantoonbaar aandacht voor diversiteit.

Binnen onze school leren leerlingen, mede geïnspireerd vanuit onze katholieke identiteit:

- dat zij mogen vertrouwen in zichzelf met alle talenten;
- mogen zijn wie zij zijn met al hun sterke en minder sterke kanten;
- mogen vertrouwen in nieuwe kansen ook na teleurstellingen of tekortkomingen;
- mogen vertrouwen in de ander;
- een steun mogen zijn voor anderen;
- het leven met anderen mogen vieren door met aandacht stil te staan bij mooie en verdrietige momenten (bijv. ondersteund door verhalen, muziek, foto's, films, symbolen en rituelen);
- deel mogen uitmaken van en zich mogen verbinden aan een grotere (geloofs)- gemeenschap waarmee zij zich verwant voelen en waarbinnen zij: a. hun leven mogen delen met de eigen en oudere generaties en; b. hun levenservaringen mogen doorgeven aan nieuwe generaties medemensen

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De Caeciliaschool is een basisschool voor leerlingen van 4 t/m 12 jaar. We organiseren ons onderwijs vanaf groep 3 volgens het leerstofjaarklassensysteem. Hierbij zijn leerlingen op basis van leeftijd gegroepeerd.

Onze school telt drie onderbouwgroepen 1/2, één combinatiegroep 2/3 en van iedere jaargroep twee parallelgroepen. De parallelgroepen werken nauw samen. Het is geen vanzelfsprekendheid dat een groep in een "vaste" samenstelling groep 3 t/m 8 doorloopt. Jaarlijks weegt de school af, wat de beste samenstelling van een groep is om zo goed mogelijk onderwijs te kunnen verzorgen. Soms is herverdeling nodig, omdat er disbalans is ontstaan in bijvoorbeeld aantal, onderwijsbehoeften of jongens/meisjes.

Wij stemmen ons onderwijs af op onze leerlingpopulatie, de onderwijsbehoeften van de groep en de leerling. De analyse van de onderwijsresultaten, de dynamiek in de groep en de individuele leerling zijn belangrijke indicatoren. Samen met de ouders kijken we naar de behoeften van het kind om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij geven geen individueel onderwijs, maar de leerkracht stelt wel haalbare doelen op voor de leerling. Deze doelen dagen de leerling uit om tot leren te komen. De leerkrachten zorgen voor een betekenisvolle en uitdagende leeromgeving.

Op onze school is de leerkracht de regisseur. De leerkracht heeft in eerste instantie contact met ouders over de ontwikkeling van het kind. Mochten ouders en leerkracht het belangrijk vinden om de expertise van een specialist in te roepen kan dit een volgende stap zijn. De Intern Begeleider wordt betrokken, zodra een leerling (om welke reden dan ook) extra zorg of begeleiding nodig heeft.

Op de Caeciliaschool werken we met specialisten:

- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Gedragsspecialist
- Jonge Kind specialist
- Rekenspecialist
- Specialist Meer- en hoogbegaafdheid
- Specialist Vroeg Voorschoolse Educatie
- Specialist Technisch lezen en spelling
- Specialist Begrijpend Lezen
- Specialist Zo Leren Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS)
- Taalspecialist in opleiding

Daarnaast halen wij expertise van andere partijen de school in, tijdens en ook na schooltijd. Hierbij kunt u denken aan samenwerking met een Taalschool, gastdocenten die kunst- en cultuurlessen verzorgen of workshops die na schooltijd worden gegeven, zoals schaak- of danslessen (vanuit ABC-activiteiten).

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de onderbouw leren de kleuters heel veel. Tellen, bewerken van getallen, rijmen, maar ook: sorteren, op je beurt wachten en rekening houden met een ander. Het aanbod van de leerkracht is hierbij belangrijk. Daarnaast neemt vooral spel een grote plaats in binnen het onderwijs aan het jonge kind, want juist door spel leren kleuters. We noemen dit spelend en ontdekkend leren. Een uitdagende speelleeromgeving is daarbij belangrijk.

De onderbouwgroepen zijn op de eerste verdieping gehuisvest. Daar beschikken we over een groot speelleerplein waar uitnodigende hoeken zijn ingericht en allerlei spelmateriaal uitdaagt om te spelen. De specialist "Onderwijs aan het jonge kind" is samen met de onderbouwcollega's verantwoordelijk voor het thematisch aanbod op het binnenplein.

Spel stimuleert alle ontwikkelingsgebieden en is geïntegreerd in de dag.

Daarnaast is er leerkrachtgestuurd aanbod in de vorm van instructies en kleine kringen in de onderbouw.

Het onderwijs aan het jonge kind laat zich niet "vangen" in een urentabel.

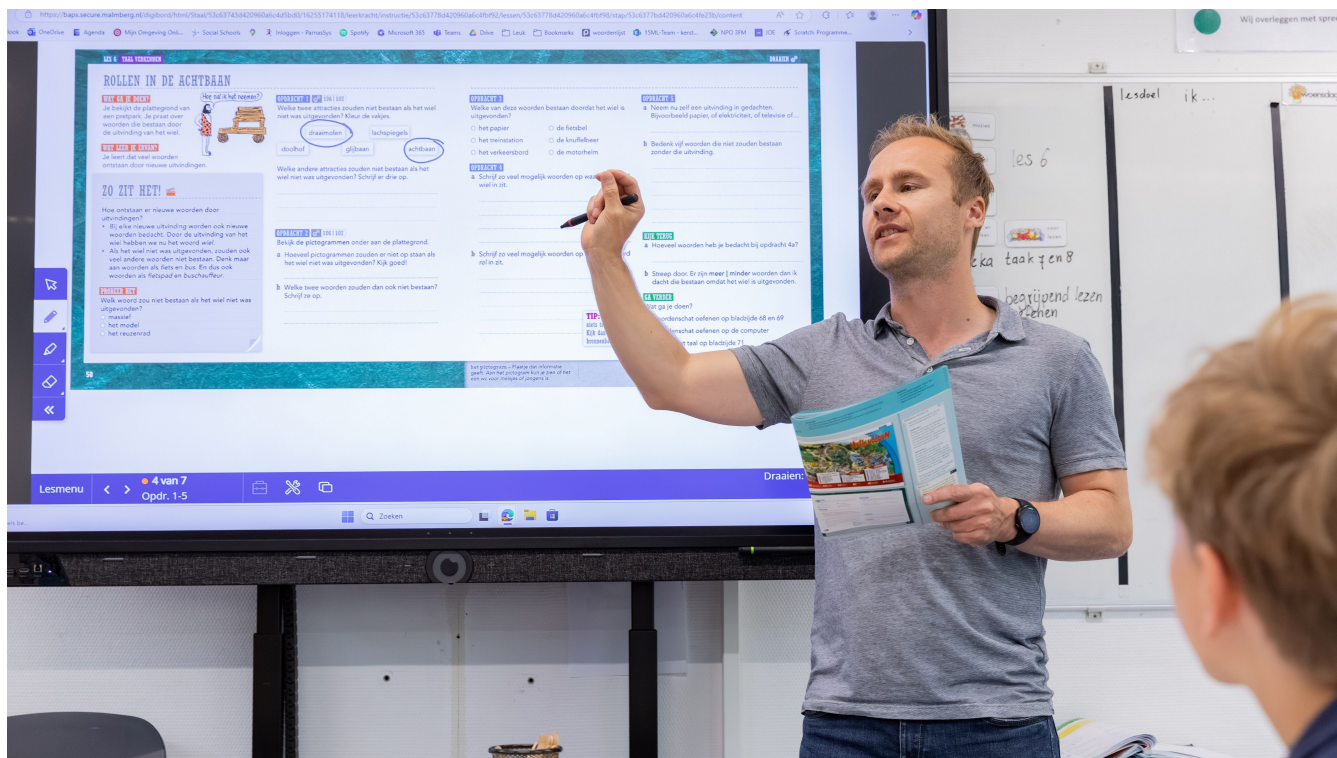
Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min
Taal	 3 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 8 u 15 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Sociaal emotioneel leren (Kwink)	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Zelfstandig Werken	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Studievaardigheden					 0 u 45 min	 0 u 45 min
Burgerschap	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Speelleerplein met rijk aanbod voor het jonge kind
- Een "kinderkantoor" voor de bovenbouw



2.2 Het team

Ons team bestaat uit bijna 40 collega's.

Desiree Sorgedrager (schoolleider) vormt samen met Janneke Smit (teamleider) het MT van de Caeciliaschool. Het team wordt versterkt door een office manager, conciërge en ICT-coördinator.

Overige functies/taken van onderwijsgevend personeel binnen ons team zijn:

- Intern begeleider
- Remedial teacher: extra hulp aan leerlingen in kleine groepjes
- Leerkrachtondersteuner
- Familieklasleerkracht
- Onderwijsassistent
- Cultuurcoördinator
- Vakspecialisten (o.a. VVE, gedrag, rekenen, taal, lezen en specialist jonge kind)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op de Caeciliaschool hebben wij het volgende stappenplan bij (ziekte)vervangingen:

- We doen altijd een aanvraag bij PIO (invalpool).
- Wanneer PIO geen invaller beschikbaar heeft, kijken we of een duo collega beschikbaar is.
- Wanneer de duo collega niet beschikbaar is, onderzoeken we andere interne oplossingen, zoals de inzet van een student, onderwijsassistent of ambulante collega.
- Als het echt niet anders kan, sturen wij een klas naar huis. Dit gebeurt maximaal 2x per jaar.

NB.: In geval van langdurige ziekte en geen vervanging beschikbaar, wordt niet iedere keer dezelfde klas naar huis gestuurd. We kiezen er dan voor om iedere dag een andere klas naar huis te sturen en de leerkracht die dan beschikbaar is voor een andere groep te zetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en een binnen(speel)plein..* We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Partou*.

De Caeciliaschool werkt intensief samen met Partou; wij vormen samen een kindcentrum. Er wordt hard gewerkt aan een doorgaande lijn van 2-13 jaar. De peuterschool van Partou en de kleutergroepen van de Caeciliaschool stemmen het aanbod op elkaar af door dezelfde thema's aan te bieden en deze thema's samen voor te bereiden. Ook maakt Partou, net als school, gebruik van LOGO3000 voor VVE. Onze school beschikt over een uitdagend binnenplein waar peuters en kleuters samen spelen en ontdekkend leren. In de middagen spelen ook de leerlingen van groep 3 en 4 hier. Op deze manier is er sprake van een duidelijke doorgaande lijn.

In de onderbouw wordt er bewust in combinatiegroepen 1/2 gewerkt. Of een leerling in groep 1 of 2 zit, wordt bepaald door leeftijd. Dit is niet van belang voor het leerstofaanbod. Door het aanbieden van een ononderbroken leerlijn vanaf het moment dat een leerling bij ons op school start tot het moment dat de leerling toe is aan de stap naar groep 3, is er sprake van adaptief onderwijs. Met andere woorden: de leerkracht past de leerstof aan de onderwijsbehoefte van het kind aan. De kleuterperiode duurt, afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling 2-3 jaar. Gezien de sprongsgewijze ontwikkeling van het jonge kind zijn wij er voorstander van na 1,5-2 kleuterjaren te bekijken of een derde jaar noodzakelijk is. Er is dan sprake van kleuterverlenging. Doubleren in groep 1 is dus (administratief) niet mogelijk, hoewel het wel voor de vijfde verjaardag duidelijk is dat er sprake zal zijn van drie jaar kleuteronderwijs voor een leerling.

De leerkracht bespreekt regelmatig met ouders het ontwikkelingsproces van de leerling. Indien kleuterverlenging aan de orde is, dan bespreekt de leerkracht dit natuurlijk met u. Aan het einde van de kleuterperiode, voor de overgang naar groep 3, ontvangen de leerlingen een rapport dat bestaat uit twee onderdelen. Eén pagina met vier foto's, op deze foto's zijn de vakgebieden rekenen, taal, motoriek en sociaal emotioneel & spel te zien. Op de tweede pagina wordt verder ingezoomd op de vakgebieden en de behaalde resultaten. Uiteraard schrijft de leerkracht ook een persoonlijk stukje over iedere leerling. De overige rapportages in de onderbouw zijn fotopagina's zoals hierboven beschreven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In [Schoolplan 2023-2027](#) staan de schooldoelen beschreven voor een periode van 4 jaar. Jaarlijks evalueren we de voortgang en stellen we een jaarplan met doelen voor het komende schooljaar op. De resultaten van tevredenheidsmetingen onder leerlingen, ouders en personeel en onze onderwijsresultaten zijn richtinggevend bij het opstellen van het jaarplan.

In schooljaar 2025-2026:

- Werken we via de onderzoekswerkplaats aan een doorgaande leerlijn Woordenschat van Peuterschool t/m groep 8 vastleggen en implementeren.
- Leggen we een doorgaande leerlijn van Begrijpend Luisteren tot Begrijpend Lezen vast en implementeren we deze.
- Implementeren we het plan Burgerschap, hierin staan de visie en het aanbod van Burgerschap op de Caeciliaschool in een doorgaande leerlijn beschreven.
- Is de Caeciliaschool Expertiseschool van [Ontwikkelkracht](#) en ontwikkelen we een leertraject Spelling, waar andere scholen vanaf 2026-2027 van gaan leren.
- Wordt er een taalbeleidsplan geschreven, waarvan meertaligheid een onderdeel is.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze kerntaak is het verzorgen van goed onderwijs.

Goed onderwijs sluit zo goed als mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Op de Caeciliaschool realiseren wij dit door op alle niveaus (school- groep- en leerlingniveau) handelingsgericht te werken (HGW).

HGW biedt een plan-, procesmatig én inhoudelijk kader. Door op alle niveaus de HGW-cyclus (waarnemen - begrijpen - plannen - realiseren) te doorlopen, ontstaat er een systematische aanpak van kwaliteitszorg en is er sprake van een op verbetering gerichte professionele cultuur.

Hoe doen we dat? Aan het einde van iedere vierjaarlijkse schoolplanperiode evalueert de school de realisatie van de doelen en stelt op basis daarvan de doelen op voor de nieuwe vierjaarlijkse periode. De schoolplandoelen werkt ons team uit in verbeterdoelen per jaarplan. Deze jaarplandoelen (PLAN) realiseert ons team door het doorvoeren van onderwijsverbeteringen en de daarvoor noodzakelijke professionalisering (DO). Halverwege het jaar stellen we vast wat de effecten zijn van doorgevoerde onderwijsverbeteringen en professionalisering (CHECK). Op basis hiervan nemen we waar nodig aanvullende maatregelen om de jaarplandoelen te bereiken, succesvolle aanpakken te borgen (bijv. kwaliteitskaarten) en evalueren we de resultaten met het oog op de verbeterdoelen voor het nieuwe schooljaar. Belangrijke graadmeter bij het bepalen van de verbeterdoelen zijn de tussen- en eindopbrengsten op de basisvaardigheden en de ontwikkeling van burgerschapsvaardigheden/sociale vaardigheden. Daarnaast zijn de uitkomsten van de monitor sociale veiligheid bij leerlingen een belangrijke bron voor het bepalen van verbetermaatregelen (ACT).

Komend schooljaar is er een focus op de volgende verbeterdoelen: -

Taal - ontwikkeling van schoolbreed Taalbeleid, waarvan Meertaligheid een onderdeel is

Woordenschat - praktijkonderzoek in de school naar een verbeteraanpak voor een gedegen doorgaande lijn van peuters t/m groep 8

Visie op Burgerschap - implementering en monitoring

Om goed zicht te hebben en te houden op de ontwikkeling van de leerlingen en het onderwijs goed daarop af te stemmen, maken de leerkrachten van groep 3 t/m 8 gebruik van Leeruniek, een digitaal dashboard waar de onderwijsopbrengsten met een muisklik te analyseren zijn.

In de onderbouw wordt het leerlingvolgsysteem "Mijn kleutergroep" gebruikt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning – Caeciliaschool

Wij maken deel uit van het samenwerkingsverband SWV de Eem, waarin wij gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor een passend onderwijsaanbod voor alle leerlingen.

Op de Caeciliaschool betekent dit het volgende:

Wij bieden kwalitatief goed onderwijs met gedifferentieerde instructie en een adaptieve aanpak, passend binnen de uitgangspunten van handelingsgericht werken. Leerkrachten stemmen hun onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van leerlingen, we werken doelgericht met plannen en interventies volgens het leerstofjaarklassensysteem.

De basisondersteuning is het niveau van ondersteuning dat elke school minimaal moet bieden.

De ondersteuning die de school binnen de basisondersteuning biedt bestaat uit 3 ondersteuningsniveaus. Wanneer deze zijn doorlopen en er desondanks blijkt dat er meer aanvullende ondersteuning (tijdelijk) nodig is dan spreken we van extra ondersteuning, ondersteuningsniveau 4.

Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Voor wie? Alle leerlingen.

Wat? Goede, preventieve basiszorg in de klas. Dit is wat een leerkracht standaard biedt.

Kenmerken

Effectieve didactiek en pedagogiek.

Differentiatie binnen de groep.

Volgen van de ontwikkeling via LVS (leerlingvolgsysteem).

Klassenmanagement en veilige leeromgeving.

Methodes en instructies volgens het directe instructiemodel.

Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Voor wie? Leerlingen die iets meer ondersteuning nodig hebben dan gemiddeld.

Wat? Extra begeleiding door de leerkracht binnen de reguliere setting.

Kenmerken:

Kleine interventies binnen de klas, zoals verlengde/verkorte instructie of extra oefening.

Korte cycli van ondersteuning.

Monitoring door de leerkracht

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leerkracht of de onderwijsassistent/ leerkrachtondersteuner.

Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding

Voor wie? Leerlingen met duidelijke leer- en/of gedragsproblemen.

Wat? Intensieve begeleiding in overleg met de ib'er

Kenmerken

Individuele notities in Leeruniek (soms al start van Topdossier)

Extra instructie, vaak in kleine groepjes of individueel. In principe is de ondersteuning tijdelijk.

Begeleiding kan deels buiten de klas plaatsvinden.

Evaluaties en aanpassingen in overleg met ib'er en ouders

Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Voor wie? Leerlingen met complexe ondersteuningsbehoeften.

Wat? Ondersteuning van externe deskundigen, zoals logopedisten, RT'er, orthopedagogen of gedragsspecialisten.

Kenmerken

Onderzoek en diagnose kan plaatsvinden.

Intensieve begeleiding, individueel en op maat.

Multidisciplinair overleg (bijv. met wijkteam, GGD, MetMaya).

Er is sprake van ontwikkelingsperspectief (OPP) Top dossier.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

Voor wie? Leerlingen voor wie het reguliere onderwijs, ondanks extra ondersteuning, niet passend is. Wat? Verwijzing naar speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO).

Kenmerken

Aanvraag via het samenwerkingsverband (TLV: toelaatbaarheidsverklaring).

Specialistisch onderwijsaanbod.

Nauwe samenwerking met ouders en instanties.

Gericht op het bieden van maatwerk dat binnen het reguliere basisonderwijs niet realiseerbaar is.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Begrijpend Lezen
- T(a)alentklas
- VVE-specialist

Ondersteuning op het gebied van taal op De Caeciliaschool

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Bij sommige kinderen zien we dat ze moeite hebben met het begrijpen van taal. In de klas wordt dan extra geoefend met teksten en woordenschat. Pre-teaching, gegeven door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent, wordt ingezet om hen vooraf beter voor te bereiden op de lesinhoud.

Als het lezen langzaam verloopt of met veel fouten gepaard gaat, wordt er extra leestijd ingezet, begeleid door leerkrachtondersteuner of onderwijsassistent. In de groepen 2,3 en 4 wordt Bouw-lezen 3x per week ingezet.

Wanneer leerlingen extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spelling, dan zitten wij in op herhaling van de aangeboden categorieën, in de klas.

Sommige kinderen hebben juist meer uitdaging nodig dan het verdiepende aanbod in de klas. Deze leerlingen gaan aan de slag met het plusboek Taal en/of Spelling. Mocht de leerkracht vragen hebben over goed verrijkend aanbod, dan is de HB-specialist beschikbaar voor advies.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij kinderen met moeite met spreken, luisteren, woordenschat of zinsbouw wordt gewerkt met pre-teaching VVE in de groepen 1 t/m 3. Er wordt gebruik gemaakt van de methode LOGO3000.

Bij lees- en spellingsproblemen is er de mogelijkheid voor remedial teaching, door onze eigen R.T.-er binnen school.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer er een vermoeden bestaat van een taalontwikkelingsstoornis (TOS), zien we vaak een beperkte taalontwikkeling en moeite met praten of taal begrijpen. Deze kinderen krijgen begeleiding van een taalexpert, bijvoorbeeld van Auris, en extra ondersteuning van een remedial teacher (extern).

Kinderen met ernstige leesproblemen, zoals dyslexie, waarbij het lezen traag verloopt en spelling lastig blijft ondanks intensieve begeleiding, kunnen in aanmerking komen voor ambulante begeleiding vanuit de dyslexiezorg en extra ondersteuning door een rt'er. Tevens hebben wij een nauwe samenwerking met Optidakt (dyslexie zorgaanbieder).

Als leerlingen vastlopen op begrijpend lezen is er een mogelijkheid tot het aanvragen van een arrangement voor extra ondersteuning buiten de klas.

Ondersteuning bij rekenen op de Caeciliaschool

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Sommige kinderen hebben moeite met rekenen. Om hen te ondersteunen wordt extra aandacht besteed aan het automatiseren en memoriseren van rekenvaardigheden, onder andere met behulp van methodes zoals Rekensprint en Bareka. Daarnaast wordt extra uitleg gegeven met behulp van concreet materiaal, waarbij veel herhaling en visuele ondersteuning wordt ingezet om het begrip te vergroten.

Voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben dan het reguliere verdiepende aanbod in de klas, kan Meesterwerk of Rekentijgers worden ingezet. Mocht de leerkracht vragen hebben over het verrijkende aanbod, dan is de HB-specialist beschikbaar voor advies.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij aanhoudende moeite met het rekenonderwijs wordt extra uitleg en herhaling geboden, zowel tijdens als na de les. De leerstof wordt aangepast waar nodig. Pre-teaching wordt ingezet om leerlingen vooraf meer grip te geven op de inhoud. Er wordt intensief gebruikgemaakt van concreet en visueel materiaal en leerkrachten modelleren veel (denken hardop) en herhalen strategieën en rekenaanpakken om het begrip te versterken.

Bij rekenproblemen is er de mogelijkheid voor remedial teaching, door onze eigen R.T.-er binnen school.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Bij blijvende, ernstige rekenproblemen – ondanks eerdere extra hulp – wordt gewerkt met een aangepast lesprogramma (vanaf groep 5, niveauboek). Indien nodig wordt een onderzoek naar dyscalculie opgestart buiten school (vanaf groep 6). Als er sprake is van dyscalculie of ernstige rekenproblemen, kan ambulante begeleiding worden ingezet. Ook wordt extra ondersteuning geboden door een remedial teacher (extern) vanuit een arrangement.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling op de Caeciliaschool

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind onzeker is of weinig contact maakt met klasgenoten, stimuleert de leerkracht actief het aangaan van sociale contacten en samenspel. Leerkrachten geven positieve feedback en bevestiging om het zelfvertrouwen van het kind te vergroten.

Daarnaast worden er kindgesprekken gevoerd om het welbevinden van het kind te bespreken. De leerkracht bespreekt tijdens de leerlingbespreking met de IB-er bevindingen en observaties, de Ib-er verwijst door naar de gedragsspecialist die handreikingen kan geven.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

De gedragsspecialist wordt ingezet. Zij krijgt een actieve rol en er wordt een traject op maat ingezet voor de leerling. Wanneer dit emotieregulatie betreft wordt het emotiedagboek van de methode Kwink ingezet. Als de problematiek meer voortkomt uit de thuissituatie, kan de Social Worker ingezet worden ter ondersteuning van de leerling en eventueel ouders.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Indien nodig wordt de gedragstolk of een externe zorgprofessional betrokken bij de begeleiding van het kind, zodat er afgestemd en deskundig gehandeld kan worden.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Familieklassleerkracht

Ondersteuning bij gedrag, werkhouding en taakaanpak

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind snel is afgeleid of moeite heeft met concentreren en plannen, wordt er binnen de klas extra hulp geboden. Samen met het kind wordt er gewerkt aan het maken van een planning. Daarnaast wordt een rustige werkplek aangeboden om prikkels te beperken. Er worden hulpmiddelen ingezet zoals time-in en time-out momenten, check-ins om even stil te staan bij hoe het gaat, en indien nodig ontprikkel-momenten of het gebruik van een koptelefoon.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij impulsief gedrag, problemen met werkhouding of conflicten met anderen, krijgt het kind meer gerichte begeleiding. Er wordt ondersteuning geboden bij het ontwikkelen van de executieve functies. In de familieklas gebeurt dat in samenwerking met ouders. Wij starten één keer per jaar een familieklas voor 8-10 leerlingen in samenwerking met SWV De Eem.

Als een kind onrust ervaart en behoefte heeft aan extra beweegmomenten dan wordt de beweegcoach ingezet.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer een kind structureel snel afgeleid is, moeite heeft met plannen en concentratie, en daarnaast externaliserend gedrag laat zien (bijvoorbeeld druk, opstandig of grensoverschrijdend gedrag), is meer specialistische ondersteuning nodig. In zulke gevallen wordt begeleiding ingezet door een gedragsspecialist, gedragstolk of een externe zorgprofessional, zodat het kind op maat geholpen kan worden binnen de mogelijkheden van onze school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Ondersteuning bij fysieke en motorische beperkingen op de Caeciliaschool

Niveau 2 – Basisbehoefte aan ondersteuning

Wanneer een kind slecht hoort, slecht ziet of moeite heeft met bewegen, wordt in eerste instantie in de klas gezorgd voor de nodige aanpassingen. De leerkracht biedt hierbij ondersteuning en houdt rekening met de fysieke behoeften van het kind tijdens de lessen en in de leeromgeving.

Niveau 3 – Verhoogde ondersteuningsbehoefte

Bij meer structurele of zwaardere fysieke of motorische beperkingen wordt gewerkt met aangepaste materialen of hulpmiddelen. Denk hierbij aan vergrotingen van leermaterialen, luisterhulpmiddelen of andere visuele en auditieve ondersteuning.

Daarnaast kunnen er extra beweegmomenten worden ingezet door de beweegcoach om de motoriek te stimuleren. Ook wordt waar nodig externe expertise ingeschakeld om tot passende ondersteuning te komen.

Niveau 4 – Intensieve of specialistische ondersteuning

Wanneer de fysieke beperkingen ernstiger zijn, is er overleg en samenwerking met externe specialisten noodzakelijk. We zoeken naar oplossingen op maat, binnen de mogelijkheden van onze school. Dit kan bijvoorbeeld gaan om meubilair, inrichting of technische hulpmiddelen die speciaal worden afgestemd op de behoeften van het kind.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school zorgen we voor een veilige en zorgvuldige omgang met medische situaties. We volgen hierbij een helder protocol vanuit AnnoNU dat drie soorten situaties onderscheidt:

1. Ziekte of ongeluk op school:

Als een kind ziek wordt of zich verwondt, nemen we altijd contact op met ouders. Wanneer ouders niet bereikbaar zijn, overwegen we contact te zoeken met de huisartsenpost na zorgvuldige inschatting en observatie.

2. Toedienen van medicijnen op verzoek van ouders:

Als een kind tijdens schooltijd medicijnen nodig heeft (zoals pufjes, paracetamol of antibiotica), doen we dit alleen met toestemming van ouders. De dosering, wijze van toediening en bewaarmethode worden nauwkeurig vastgelegd in het medicatieformulier in het dossier van de leerling (Parnassys).

3. Medische handelingen (zoals injecties of sondevoeding):

Dergelijke handelingen voeren we alleen uit als ouders, arts en school dit samen afspreken. Medewerkers mogen dit uitsluitend doen met schriftelijke toestemming van arts en ouders en een bekwaamheidsverklaring. Zonder die voorwaarden handelen wij niet medisch. Bij twijfel of incidenten raadplegen we altijd een arts of bellen we 112.

Belangrijke uitgangspunten:

We handelen altijd in het belang van het kind, met zorgvuldigheid en overleg.

Medewerkers mogen weigeren een handeling uit te voeren als zij zich niet bekwaam voelen.

We zorgen voor duidelijke communicatie met ouders en betrekken externe zorgprofessionals waar nodig.

Aansprakelijkheid en verzekering zijn afgestemd op het beleid: alleen bekwaam en bevoegd handelen wordt toegestaan.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zetten wij als Caecilia-school stappen om inclusiever, preventiever en collectiever onderwijs te verzorgen. In lijn met de visie van AnnoNu streven wij naar inclusiever onderwijs waar elk kind tot zijn recht komt. Wij willen dit realiseren door de deskundigheid van ons team te vergroten, onze ondersteuningsstructuren te versterken en heldere grenzen te stellen aan ons aanbod. In ons jaarplan hebben we de volgende actiepunten opgenomen:

- ontwikkelen van een kwaliteitskaart korte cyclus
- leerkrachtvaardigheden versterken gericht op het verrijken van het taalbegrip, woordenschat en executieve functies
- invoering ZOOF+ om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong goed te kunnen signaleren
- het ontwikkelen van Taalbeleid waar Meertaligheid een onderdeel van is
- implementeren burgerschapsplan

Inbreng en invloed van leerlingen

Bij het vormgeven van onze basisondersteuning luisteren we naar signalen van leerlingen en ouders. Dit doen we via koffieochtenden, oudergesprekken, kindgesprekken, tevredenheidsspeilingen, leerlingenraad en de medezeggenschapsraad (MR). Hierdoor weten we wat er leeft, waar behoeftes liggen en waar verbeterpunten zijn. Deze input nemen we mee bij het (bij)stellen van ons ondersteuningsbeleid en de keuzes in begeleiding, preventie en schoolklimaat.

Individuele ondersteuning: het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve ondersteuning nodig heeft (niveau 4), stellen we een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op (Top dossier). Dit doen we samen met ouders en de leerling. In het OPP staat helder omschreven welke doelen we nastreven, welke ondersteuning nodig is, wie wat doet en hoe we dat aanpakken. Het plan wordt afgestemd op de behoeften van de leerling en kan tijdelijk of langdurig zijn.

Hoorrecht en instemmingsrecht

Zowel ouders als leerlingen hebben hierbij een duidelijke stem. Dat noemen we het hoorrecht: zij mogen meepraten over de ondersteuning die wordt geboden. De mening van de leerling wordt serieus genomen en ook opgenomen in het plan. Ouders hebben daarnaast het instemmingsrecht op het handlingsdeel van het OPP, dit zijn de concrete afspraken over doelen en aanpak. We zorgen ervoor dat ouders en leerlingen goed geïnformeerd zijn, zodat we samen keuzes maken die passen bij de ontwikkeling van het kind.

Op deze manier creëren we een schoolomgeving waarin kinderen actief meedenken over hun eigen leerproces en ondersteuning.

Extra informatie

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) staat welke basisondersteuning de Caeciliaschool biedt aan leerlingen die dat nodig hebben. Onze ambitie is om uit een zo inclusief mogelijke gedachte leerlingen te plaatsen. Toch wil dat niet zeggen dat alle leerlingen geplaatst kunnen worden.

Wij kijken of een leerling geplaatst kan worden volgens onderstaande criteria:

- Er is deskundigheid die de school heeft of binnen handbereik heeft;
- Er is tijd en aandacht die de school aan leerlingen kan besteden;
- Er zijn specifieke materialen of voorzieningen waarover de school beschikt;
- Het schoolgebouw biedt voldoende mogelijkheden;
- Er is mogelijkheid tot samenwerking met relevante organisaties.

Wij hebben ook grenzen aan de ondersteuning die wij kunnen bieden:

- Leerlingen met een IQ beneden de 80, waarbij wij niet kunnen aansluiten bij de ontwikkelingsbehoeften;
- Leerlingen met externaliserend gedrag waarbij de veiligheid van de leerling zelf of de veiligheid van de andere leerlingen en/of personeel in het gedrang komt;
- Medisch handelen, waarvoor de wet BIG (Beroepen Individuele Gezondheidszorg) geldt;
- Leerlingen die doof zijn, waarvoor een indicatie cluster 2 geldt;
- Leerlingen die blind zijn, waarvoor een indicatie cluster 1 geldt;
- Leerlingen met een psychische stoornis, waarvoor het speciaal onderwijs passend is.

Onze school heeft haar beperkingen in aanname, omdat er grenzen zijn aan de mogelijkheden van het lesgeven aan leerlingen. Het bereiken van de maximale groepsgrootte op de Caeciliaschool wordt niet alleen bepaald door het fysieke aantal leerlingen in de groep, maar ook door de invloed van aangepaste onderwijsbehoefte en ondersteuning van de leerlingen. Wij leggen geen maximale groepsgrootte vast. Door de aanwezigheid van leerlingen met extra zorgbehoeften kan de ene groep eerder vol zijn dan de ander. Richtlijn is max. 30 leerlingen per groep.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de Caeciliaschool proberen we problemen te voorkomen in plaats van ze achteraf op te lossen. Zo gaan wij ook om met pesten. Met de methode Kwink versterken we de ontwikkeling van de sociaal-emotionele vaardigheden van onze leerlingen. Hierdoor is er minder vaak sprake van pestgedrag, anderzijds worden leerlingen sociaal vaardiger en dus ook weerbaarder, waardoor pesters veel minder kans krijgen. We streven naar een sociaal veilige omgeving op school waarin het duidelijk is hoe je je moet gedragen. Op het moment dat er wel gepest wordt werken we met een stappenplan. De leerkracht kan hierbij advies inwinnen bij onze anti-pest coördinator / gedragsspecialist.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De beleving van de sociale en fysieke veiligheid wordt op een aantal manieren gemonitord:

- Een keer per jaar meten we de sociale veiligheid door de afname van Kindbegrip. De leerkrachten bespreken de resultaten met de intern begeleider en gedragsspecialist tijdens de groepsbesprekingen.
- Jaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8.
- Tweejaarlijks wordt een tevredenheidsonderzoek gedaan bij ouders en teamleden.
- Alle AnnoNu-scholen nemen 1 keer in de twee jaar een Quickscan en 1 keer in de 4 jaar een risicoinventarisatie (RI&E) af

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maaïke Hak	m.hak@scholengroepannonu.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sarwi Pijma	s.pijma@scholengroepannonu.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De Caeciliaschool werkt samen met ouders aan de ontwikkeling van het leren van onze leerlingen. Dit doen we in goed overleg en vanuit onderling vertrouwen. De relatie tussen de school en de ouders is gelijkwaardig en gebaseerd op respect voor elkaars mening. Wij zijn benieuwd wat er bij ouders leeft en gaan graag het gesprek aan. Vijf keer per jaar wordt er een koffie-ochtend gepland waarop u in gesprek kunt met het MT.

De school is de professioneel eindverantwoordelijke voor de school als leef- en leergemeenschap.

Wij bedoelen daarmee te zeggen dat u als ouder intensief betrokken wordt bij het nemen van besluiten en dat we bij voorkeur in gezamenlijkheid komen tot besluiten over bijvoorbeeld doublure of (over)plaatsing naar een groep. Toch is het de school die, wanneer dit aan de orde is, de uiteindelijke beslissing neemt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij informeren ouders over de ontwikkeling van hun kind via het rapport en oudergesprekken.

Verder gebruiken we de volgende communicatiekanalen:

Social schools:

Alle informatie verzenden wij via Social Schools. Ouders maken zelf een account aan via Social Schools. Vervolgens ontvangt u van ons een code die gekoppeld is aan uw kind waarmee u alle informatie die wij verzenden kunt ontvangen, zoals onze 2 wekelijkse nieuwsbrief. U kunt een code opvragen bij onze administratie. Voor op uw smartphone of tablet is een Social Schools app beschikbaar. In de agenda van Social Schools staan alle belangrijke momenten gedurende het schooljaar.

Website:

Onze school heeft een eigen website, waarop veel informatie is te vinden over onze school. U kunt onze schoolwebsite vinden via www.caeciliaschool.nl

Facebook:

Wij hebben een eigen facebookpagina en plaatsen hierop regelmatig leuke nieuwtjes en berichten over onze school.

Verder denken en werken ouders mee in de Medezeggenschapsraad.

Klachtenregeling

Goede communicatie met ouders is de basis voor samenwerking. Opmerkingen van ouders zijn daarom voor ons belangrijk. Daarnaast overleggen we regelmatig met de ouders van de medezeggenschapsraad om te horen wat er leeft onder de ouders. Toch is het zo dat overal waar gewerkt wordt er wel eens misverstanden zijn of fouten worden gemaakt. In eerste instantie kunt u problemen met leerkrachten binnen de school bespreken en met elkaar zoeken naar een passende oplossing. Komt u niet tot een goede oplossing dan kunt u de zaak voorleggen aan de interne contactpersoon (Sarwi Pijma) of aan de directie van de school. Tijdens dit proces kunt u informatie inwinnen of zich laten begeleiden door de externe vertrouwenspersoon. In onze klachtenregeling treft u alle relevante informatie aan ten aanzien van dit proces. De gegevens van de externe vertrouwenspersonen bij de CED-Groep zijn: Hans van Holland en Sonja Deutz. Beide zijn bereikbaar via E-mail: evp@cedgroep.nl Telefoon: 010-4071599.

Als ook die weg naar uw idee niet tot een bevredigende afronding leidt, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het bestuur van de stichting. Dat kunt u doen door het indienen van een schriftelijke klacht gericht aan het College van Bestuur (CvB). U dient hiervoor gebruik te maken van het klachtformulier. Er vindt dan een gesprek plaats tussen klager (ondersteund door externe vertrouwenspersoon) en de aangeklaagde (ondersteund door schoolleider/bestuursscretaris) om te onderzoeken of de klacht kan worden opgelost. De externe vertrouwenspersoon en schoolleider/bestuursscretaris nemen hiertoe het initiatief. Meer informatie over de klachtenprocedure vindt u [in onze klachtenregeling \(maxicms.nl\)](http://in onze klachtenregeling (maxicms.nl)).

Indien u na behandeling van uw klacht niet tevreden bent over de aandacht die aan uw bezwaren besteed is, kunt u een beroep doen op de landelijke klachtenregeling.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij JOSEE - jeugd- en oudersteunpunt Eemland.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Klassenouders
- Koffieochtenden met het MT (5x per jaar)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Onze school heeft een aantal geledingen, waarin ouders een belangrijke, soms wettelijk vastgelegde rol spelen.

- De medezeggenschapsraad: Deze ouders denken beleidsmatig mee en hebben een instemmingsbevoegdheid en/of adviserende rol
- Klassenouders: Dit zijn de ouders die contact met de leerkracht hebben en mede verantwoordelijk zijn voor de activiteiten in de klas

Ook bij het organiseren van feesten en sportieve activiteiten schakelen wij hulp van ouders in.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sport

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

- Er wordt van ouders in groep 8 een aparte bijdrage van 70 euro gevraagd voor het schoolkamp.

Er is een mogelijkheid, voor ouders die het financieel kunnen dragen en die de school willen ondersteunen, extra ouderbijdrage te betalen. Neemt u contact op met onze administratie als u meer informatie wilt: caeciliaschool@scholengroepannonu.nl.

N.B.: De hoogte van de vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks in september/oktober vastgesteld in samenspraak met MR.

Vrijwillige ouderbijdrage €45,=

Kampbijdrage groep 8 €70,=



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is geeft u dit voor 8.30 uur aan ons door. U kunt uw kind ziek melden via Social Schools. U kunt via Social Schools een bericht naar school sturen met daarin de ziekmelding van uw kind. Deze mail komt binnen bij de administratie. De administratie brengt de leerkracht op de hoogte.

Verantwoording onderwijs aan zieke leerlingen

Soms kunnen leerlingen op welke reden dan ook niet naar school. Wanneer de leerling ziek is, kan dat een verschillende oorzaak hebben; een griepje, een levensbedreigende ziekte, een ongeval, een chronische ziekte of psychosomatische klachten. Wanneer een leerling langdurig ziek is en niet naar school kan, zorgen wij als school voor het onderwijs. Wij maken dan een ondersteuningsplan op maat waarin beschreven staat welk onderwijs de leerling volgt en op welke manier. Wij kunnen terugpakken op onze ervaringen met het verzorgen van onderwijs op afstand via Teams die wij hebben opgedaan tijdens coronatijd. Wij zullen daarbij ondersteuning aanvragen bij een consulent ondersteuning onderwijs zieke leerlingen. Op dit moment hebben wij geen langdurig zieken bij ons op school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Wanneer u 'verlof' wilt aanvragen, gebruikt u hiervoor 'aanvraagformulier verlof'. Dit formulier kunt u ophalen bij de administratie of downloaden via de website. Wanneer het een verlof betreft voor een vakantie moet de aanvraag ten minsten 8 weken van te voren bij ons binnen zijn. Bij verlofaanvragen vanwege bruiloft of andere partijen vragen wij om de kaart/uitnodiging bij te voegen. Overig verlof kan tot 2 weken van te voren worden ingediend. Wanneer het gaat om een acute situatie kan het tot 2 dagen na de gebeurtenis worden aangevraagd. De directie zal de aanvraag bekijken en daar wel of geen goedkeuring voor geven. We volgen hierbij de "Wet op de Leerplicht".

Ongeoorloofd verzuim melden

Als een leerling zonder toestemming niet op school is, dan moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar. Dit wordt gedaan door middel van een melding via een landelijk verzuimregister. De leerplichtambtenaar is een medewerker van de gemeente en hij bewaakt dat alle leerplichtige leerlingen ook echt naar school gaan. Bij ongeoorloofd verzuim stelt hij een proces verbaal op dat verder wordt afgehandeld door de rechter. Voor meer informatie over de leerplichtambtenaar kunt u kijken op de website van de gemeente. Contactgegevens leerplichtambtenaar Gemeente Amersfoort: T: 033 4695620

4.4 Toelatingsbeleid

De verschillende onderwijsbesturen in Amersfoort hebben gezamenlijk afspraken gemaakt over het aanmelden en inschrijven van kinderen. U leest hier alles over op de website www.amersfoortvoorkinderen.nl.

4.5 Niet-lesgebonden activiteiten

We verwachten dat al onze leerlingen meedoen aan de activiteiten van onze school. Ook aan de festiviteiten vanuit onze katholieke identiteit zoals de kerstviering in de kerk. Uiteraard houden wij rekening met de diversiteit van onze populatie bij de invulling van de festiviteiten.

We sluiten geen leerlingen uit, wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet betaald is. Dat mogen we niet en dat willen we ook niet. Wij willen wel benadrukken dat zonder vrijwillige ouderbijdrage een Sinterklaas- of kerstfeest organiseren heel lastig wordt. Ouders kunnen een beroep doen op Stichting Leergeld Amersfoort, wanneer zij de ouderbijdrage niet kunnen betalen [Home - Stichting Leergeld Amersfoort](#).

Er is een mogelijkheid, voor ouders die het financieel kunnen dragen en die de school willen ondersteunen, extra ouderbijdrage te betalen. Neemt u contact op met onze administratie als u meer informatie wilt: caeciliaschool@scholengroepannonu.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Onze leerkrachten volgen de leerlijnen voor de verschillende vakken en maken gebruik van ondersteunende methodes. De leerlingen worden betrokken bij de leerlijnen en doelen waar ze aan werken. De methodegebonden-toetsen worden afgenomen.

We volgen de onderwijsresultaten en de ontwikkeling van de leerlingen met het leerlingvolgsysteem van Cito. Met behulp van het dashboard "Leeruniek" houden wij zicht op onze onderwijsresultaten op school-, groeps- en leerlingniveau. De leerkracht stemt het onderwijsaanbod en de leerkrachtaanpak op basis van deze informatie hierop af en stelt gedurende het jaar indien nodig bij.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

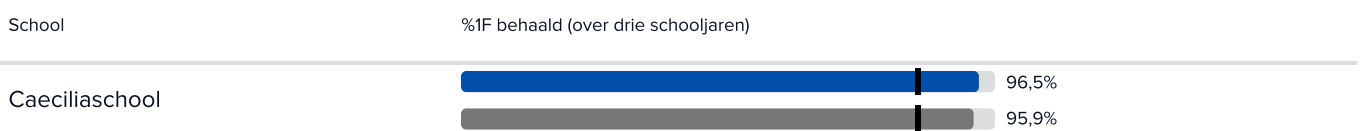
Hoe gaan wij om met de referentieniveaus?

De Inspectie voor het onderwijs heeft, rekening houdend met het schoolgewicht, een normering opgesteld waar we als school minimaal aan moeten voldoen. Met de zogenaamde signaleringswaarden, het minimale percentage leerlingen die eind groep 8 aan de referentieniveaus van 1S voor rekenen en 2F voor taalverzorging, is een ondergrens bepaald waar de school minimaal aan moet voldoen.

Deze signaleringswaarden zijn niet geschikt als ambitieniveaus, omdat het ondergrenzen zijn. Daarom hebben wij ook schoolnormen opgesteld. Wij vragen ons jaarlijks af, hoe onze scores zich verhouden tot de schoolambitie en de signaleringswaarde. We kijken natuurlijk ook vooruit. Wat zeggen de prognoses over de referentieniveaus voor de groepen 6 en 7? Geven die prognoses aanleiding tot bijsturing in het onderwijsprogramma? Kortom: de referentieniveaus geven belangrijke informatie voor de schoolontwikkelingsagenda.

In zijn algemeenheid kunnen we zeggen dat we een stijgende trend zien in onze leeropbrengsten en dat deze ruim boven de signaleringswaarde zijn. Afgelopen twee jaar hebben wij voor Lezen, Taalverzorging en Rekenen/Wiskunde onze eigen schoolambities (zoals vermeld in schoolplan 2023-2027 ruimschoots gehaald voor 1F en 2F/1S. Dit was aanleiding om de schoolambities van het streefniveau bij te stellen: Lezen (2F) naar 80%, Taalverzorging (2F) naar 70%, Rekenen/Wiskunde (1S) naar 55%.

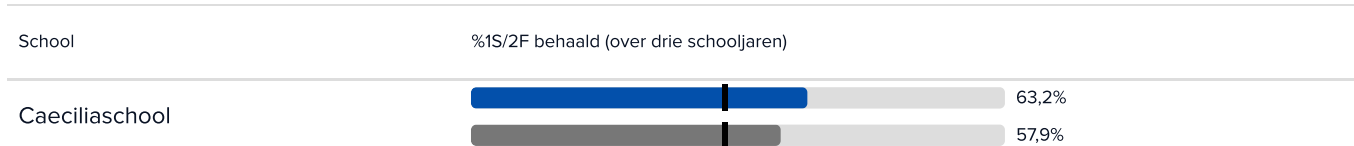
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



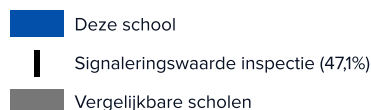
Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

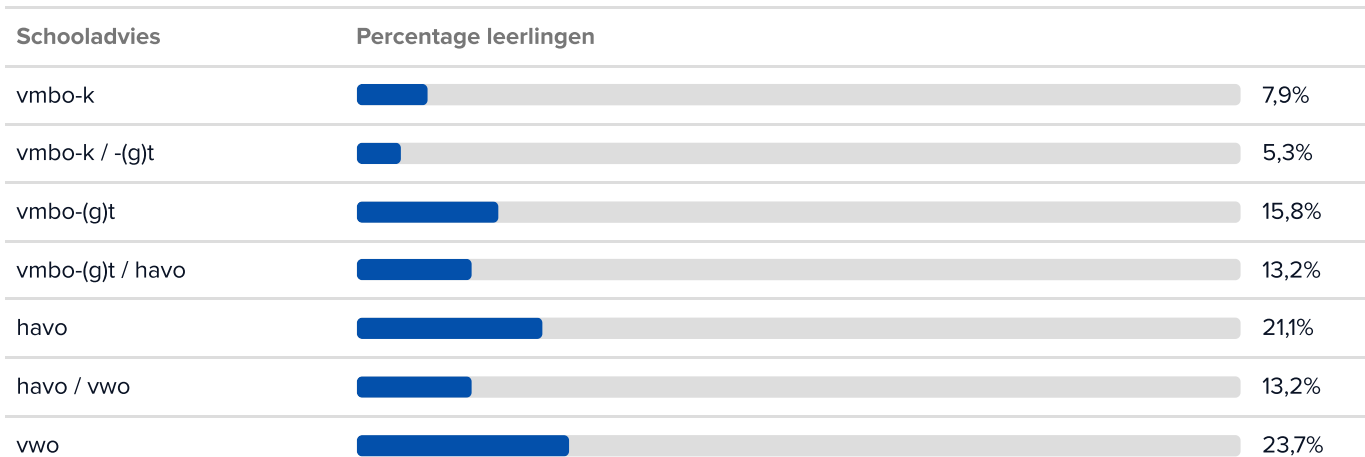
Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. De eindtoets in groep 8 wordt een 'doorstroomtoets'. Deze naam past beter bij het doel van de toets. De toets markeert namelijk niet het einde van de ontwikkeling van een leerling, maar vormt een onderdeel in de doorstroom van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Leerlingen moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen even veel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

De procedure m.b.t. de schooladviezen ziet er als volgt uit:

- Eind groep 6 ontvangen leerling en ouders van de leerkracht een eerste indicatie van het uitstroomprofiel.
- Halverwege groep 7 is er een informatieavond over de verschillende uitstroomniveaus binnen het voortgezet onderwijs.
- Halverwege groep 7 zijn er gesprekken (rapportgesprekken) waarin het voorlopig uitstroomprofiel van de leerling wordt besproken.
- Begin groep 8 zijn er gesprekken (startgesprekken) waarin persoonlijke doelen i.r.t. uitstroomprofiel worden besproken.
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- In november maken de leerlingen van groep 8 de B-afname van de Cito toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.
- Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste of tweede week van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangt school de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies.
- Wanneer het toetsadvies hoger is dan het voorlopig schooladvies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies.
- Wanneer het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het vso.
- Uiterlijk 12 mei ontvangt u bericht of uw zoon/dochter definitief geplaatst is op de school waar hij/zij is aangemeld.

De adviezen komen tot stand in een groot overleg met de leerkrachten (groep 7 of 8), intern begeleider en teamleider. Naast de toetsresultaten, zowel methodetoetsen als Cito toetsen uit ons leerlingvolgsysteem wordt er naar het complete kind gekeken. We kijken naar het welbevinden en de zachte vaardigheden van de leerling; doorzettingsvermogen, motivatie, samenwerking, nieuwsgierigheid, leiderschap, veerkracht, passie, empathie, geduld en nog veel. We krijgen een compleet beeld door ook te kijken naar de sociale vaardigheden, emotionele ontwikkeling, creatieve competenties en leerstijl.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Preventief werken (piramide)

Sociaal-emotioneel leren (SEL)

Interactiedriehoek

Op de Caeciliaschool werken we vanuit vijf pijlers (meer informatie hierover kunt u vinden in ons visiedocument)

1. Interactie driehoek (leerlingen, school, ouders):

- *We vinden het belangrijk dat leerlingen, school en ouders samenwerken om zowel preventief (vooraf) als curatief (achteraf) aan gedrag te werken.*

2. Binnen het kader ruimte hebben om jezelf te zijn (leerlingen, school, ouders):

- *Binnen het kader geven we elkaar de mogelijkheid eigen grenzen aan te geven. Daarmee handelen we zichtbaar vanuit dezelfde grondhouding.*

3. We werken vanuit drie kapstokregels:

- *We zorgen goed voor onszelf;*
- *We zorgen goed voor elkaar*
- *We zorgen goed voor onze omgeving.*

4. Leerlingen en collega's in hun kracht zetten:

- *We vinden het belangrijk dat we oog hebben voor elkaar.*

5. Als je ziet dat iemand iets goed doet, geef je een compliment. En als je ziet dat iemand iets fout doet, dan bied je hulp aan.

- *Wij vinden het belangrijk dat we elkaar positief benaderen.*

De culturele diversiteit en het gegeven dat niet al onze leerlingen opgroeien in een kansrijke omgeving vertaalt zich in een duidelijke burgerschapsopdracht.

Wij richten ons eerder op overeenkomsten tussen leerlingen dan op verschillen. Er is een toenemende mate van diversiteit aan opvattingen waarbij verschillende normen en waarden de school binnenkomen, die kunnen botsen, maar ook verrijkend zijn. Desondanks blijft er een sterke behoefte naar saamhorigheid. Wij bieden onze leerlingen op onze school een veilige omgeving waarin er ruimte is om te leren, te proberen en te groeien.

Groepsdynamiek is een belangrijk thema in de school. Door een hoog percentage neveninstroom wisselt een groep regelmatig van samenstelling. Leerlingen die instromen, maar ook leerlingen die vertrekken zorgen voor verandering in groepsdynamiek. Er is structureel aandacht voor een goede sfeer in de groep. Er wordt veel aandacht besteed in iedere groep aan de Gouden, Zilveren en Bronzen weken. Schoolbrede afspraken op het gebied van gedrag en een schoolbeloningssysteem zijn verankerd in de organisatie en gedragen door het hele team. Ook op de BSO worden dezelfde gedragsverwachtingen doorgetrokken. We werken samen aan routines en voorspelbaarheid en uitgangspunt is dat we liever preventief werken aan gedrag dan dat we moeten corrigeren.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de Caeciliaschool stimuleren we positief gedrag en werken we aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Als leerlingen zich veilig voelen, gaan ze met meer plezier naar school en presteren ze beter.

Vanuit de 'preventie piramide' zet ons team zet zich in voor een sociaal-veilige school. Daarnaast werken we aan gedrag met de methode Kwink. Goed gedrag kun je leren, net zoals rekenen en taal.

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig op het gebied van gedrag. Daarom heeft onze school een gedragsspecialist die leerkrachten, leerlingen en groepen ondersteunt. Sinds schooljaar 2023-2024 werken wij met het volgsysteem "Kindbegrip" voor de groepen 3 t/m 8 om de sociale, emotionele en morele ontwikkeling van onze leerlingen te volgen. Voor de kleuters maken we gebruik van Mijn Kleutergroep.

Onze school heeft het themacertificaat "Welbevinden" gehaald van de Gezonde School.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

 Opvang

 Schooltijd

Woensdag: Groepen 1/2 zijn om 12:00u

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Partou](#) en [Ska kinderopvang](#) en [Bzzzonder](#), in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De Caeciliaschool heeft een continuerooster. De leerlingen lunchen met de eigen leerkracht. Aansluitend spelen onze leerlingen buiten, in drie verschillende shifts. Twee keer per week organiseert Sportivate een speel- en beweegpauze. Ambulant personeel houdt gedurende de pauze actief toezicht,

Op studiedagen organiseert Sportivate een Speeldag. Op deze "van studie- naar speeldag" worden sport- en spelactiviteiten georganiseerd op het plein of in de speelzaal van school. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	08 mei 2026
Hemelvaartsweekend	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	
Zomervakantie	17 juli 2026	29 augustus 2026

Het team van de Caeciliaschool heeft 7 studiedagen in schooljaar 2025-2026, de leerlingen zijn deze dagen vrij.

Maandag 27 oktober 2025

Vrijdag 21 november 2025

Woensdag 3 december 2025

Vrijdag 13 februari 2026

Vrijdag 20 maart 2026

Dinsdag 26 mei 2026

Donderdag 18 juni 2026

Vrijdag 19 december 2025 zijn alle groepen om 12:00uur uit.

Donderdag 12 februari 2026 (Carnavalsfeest op school), zijn de groepen 1/2 om 12.00uur uit.